



## **Discurso Narrativo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje**

Trabajo de Grado presentado para obtener el Título de  
Licenciada en Fonoaudiología

Carolina Vezzoso

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Uruguay

Profesora orientadora: Mag. Waleska Álvarez

Noviembre, 2021

## Resumen

Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) se caracterizan por presentar dificultades en el lenguaje ya sea expresivo como comprensivo, ya sea oral o escrito. Si bien presentan un amplio rango de dificultades en todas las habilidades lingüísticas, el **discurso narrativo** es el componente más afectado. De hecho, la capacidad narrativa oral es el indicador y predictor más poderoso de la presencia de TEL (Noruby y Bishop, 2003). Teniendo en cuenta esto, el presente trabajo tiene precisamente como objetivo conocer en profundidad las dificultades que supone el discurso narrativo en niños con este trastorno lingüístico. De forma más específica se busca conocer, por un lado, cuál o cuáles de los elementos estructurales del discurso son los más afectados, y, por otra parte, se intentará conocer de qué forma estos se ven afectados. Para alcanzar los objetivos, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica, y a partir de esta, se seleccionaron 7 artículos científicos de investigación de autores referentes en el área. A partir del análisis de dichos artículos, se sabe que el discurso narrativo es, en efecto, un problema para los niños con TEL. Estos niños tienen múltiples dificultades sobre esta habilidad, lo que afecta sus habilidades comunicativas y lo que inevitablemente repercute en su rendimiento académico escolar, pues, no se debe pasar por alto que los niños desde edades muy pequeñas deben ser capaces de comprender y producir narraciones, contar acontecimientos experienciales y compartir pensamientos con sus amigos, compañeros y maestros.

**Palabras claves:** *Discurso narrativo, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), habilidades narrativas.*

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Tabla de contenido .....	3
Introducción .....	4
Marco teórico .....	6
TEL/TDL.....	6
Discurso Narrativo .....	9
El desarrollo del discurso narrativo.....	13
El discurso narrativo en niños con TEL/TDL .....	14
Metodología .....	15
Resultados .....	17
Discusión.....	22
Conclusiones .....	27
Referencias bibliográficas.....	30

## Introducción

El presente trabajo, corresponde al *Trabajo Final de Grado* del último año de la carrera de la Licenciatura de Fonoaudiología de la Universidad Católica del Uruguay, por lo tanto, se presenta con la finalidad de obtener el título profesional.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, se da a conocer de forma breve el interés por investigar las habilidades narrativas de los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (en adelante TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (en adelante TDL) y a raíz de eso, se plantean los objetivos que guiarán el trabajo.

Luego, en segundo lugar, se desarrollan los principales conceptos relacionados a la temática: el TEL/TDL, el discurso narrativo, el desarrollo del discurso y por último y de forma muy breve, se mencionan algunas características del discurso narrativo en niños con TEL/TDL. Estos conceptos permitirán entender con claridad diferentes aspectos e ideas que irán surgiendo a lo largo del trabajo.

En tercer lugar, se describe la metodología implementada en este trabajo, en el cual se ha realizado una exhaustiva búsqueda bibliográfica, encontrando varias investigaciones vinculadas al tema y llevadas a cabo por autores de referencia en el área.

Posteriormente, se presentarán los resultados de las investigaciones elegidas, lo que dará lugar a los siguientes pasos: la comparación y el análisis de los resultados encontrados, y, lo que permitirá a partir de la discusión, sacar conclusiones de este valioso proceso.

No todos los niños desarrollan el lenguaje de la misma forma... ni el mismo tiempo... Los niños con TEL se caracterizan por presentar dificultades en su lenguaje ya sea expresivo como comprensivo, ya sea oral como escrito. Si bien presentan un amplio rango de dificultades en las

habilidades lingüísticas (en todos los niveles) (Mendoza, 2001), en el presente trabajo daremos principal importancia a las dificultades que existen en las habilidades narrativas.

De acuerdo a Noruby y Bishop (2003) la capacidad narrativa oral es el indicador y predictor más poderoso de la presencia de TEL. De hecho, en los últimos años ha crecido el atractivo por el estudio de las habilidades narrativas en los niños que presentan este trastorno, dado a que es uno de los componentes más afectados (Acosta, Moreno y Axpe, 2013). De ahí, reside la importancia para la detección precoz y la intervención temprana.

Para narrar es necesario tener algo que contar y, hay que diferenciar lo que se cuenta de cómo se cuenta... narrar implica contar un conjunto de oraciones coherentemente organizadas que aluden a una serie de eventos relacionados temporal y causalmente, caracterizado por una complicación y orientados hacia una resolución (Mendoza, 2001).

Cuando la capacidad de narrar está afectada, no solo se verá afectado el progreso del lenguaje oral, sino también el desempeño lector, generando un impacto específico en la comprensión lectora e incluso en el aprendizaje inicial de la lectoescritura por esto, es que se considera que el discurso narrativo es esencial para el desarrollo general de las habilidades lingüísticas. Además, cuando un niño tiene dificultades para narrar, también podría presentar problemas en sus interacciones sociales, ya que se restringe la posibilidad de compartir experiencias internas, como son las emociones, los sentimientos y las necesidades (Coloma, 2014). Aun así, suele ser habitual que, al momento de pensar en una evaluación fonoaudiológica para un determinado niño, se piense en los componentes fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático... dejando al margen otras áreas de vital importancia, como lo es, justamente las habilidades narrativas (Acosta, Moreno y Axpe, 2017). Conocer las habilidades narrativas de ese

niño es un excelente indicador de su competencia lingüística y constituye un muy buen predictor del éxito lingüístico y académico posterior (Acosta, Moreno y Axpe, 2013).

Por esto, el presente trabajo tiene como **objetivo general** conocer en profundidad las dificultades que tienen los niños con TEL/TDL en el discurso narrativo. Como **objetivos específicos** se propone, por una parte, conocer cuál o cuáles de los elementos estructurales del discurso son los que se ven más afectados por esta población y, por otro lado, conocer de qué forma estos se ven afectados.

Es oportuno aclarar que, en el último tiempo, el término TEL está siendo reemplazado por TDL, ya que TEL hace alusión a específico, cuando en realidad se evidencia falta de especificidad en este trastorno. Es por ello que, en el presente trabajo se hará mención a TEL o TDL de forma indistinta.

## **Marco teórico**

### **TEL/TDL**

El TEL se define como el retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin estar asociado a otros factores. Los niños con TEL presentan un amplio rango de dificultades en sus habilidades lingüísticas, habilidades como la fonología, la semántica, la pragmática, la morfosintáctica y en habilidades narrativas (Acosta, Moreno, Axpe, 2014) como se mencionó antes, estas últimas, son las que se abordarán en profundidad en el presente trabajo.

De acuerdo el CIE-11 (2019) estos niños:

se caracterizan por dificultades persistentes en la adquisición, la comprensión, la producción o el uso del lenguaje (hablado o escrito), que se presentan durante el desarrollo, generalmente durante la primera infancia, y causan limitaciones significativas en la

capacidad del individuo para comunicarse. La capacidad del individuo para comprender, producir o usar el lenguaje está marcadamente por debajo de lo que se esperaría dada la edad. Los déficits del lenguaje no se explican por otro trastorno del desarrollo neurológico, deficiencia sensorial o condición neurológica, incluidos los efectos de infecciones o lesiones cerebrales.

Tal como lo menciona la definición de la CIE-11 recién mencionada, y de acuerdo con la American Speech-Language Hearing-Association (ASHA, 1980) estas dificultades se deben dar en ausencia de retraso mental, problemas sensoriales, neurológicos, emocionales, cognitivos, conductuales severos y privación sociocultural. Además, para considerar que un niño presenta TEL los inicios de los síntomas deberán producirse en las primeras fases del desarrollo y no debe ser atribuido a otra causa.

Es así que, el diagnóstico se realiza generalmente en la etapa preescolar, sin embargo, las dificultades pueden mantenerse incluso hasta la adolescencia (Coloma, 2014).

El TEL presenta una alta prevalencia en la población infantil, y es un trastorno común en la infancia, a pesar de que su etiología es aún incierta (Campos y Halliday, 2020).

Las alteraciones observadas en los niños con TEL pueden implicar uno, alguno o todos los niveles del lenguaje. Es así que, existen diferentes perfiles de déficits en cuanto a las habilidades lingüísticas y con distintos grados de severidad (Peña -Casanova, 2014).

A pesar de la tipificación de “específico” se sabe que, las alteraciones verbales coexisten con un amplio rango de dificultades cognitivas no lingüísticas, tales como déficit atencionales, perceptivos, motores o de memoria (Alfaro-Faccio, Crespo y Alvarado, 2016).

El TEL difiere del retraso del lenguaje, precisamente por su perfil evolutivo y por los resultados que surge ante la intervención (Peña-Casanova, 2014).

Se cree que los niños diagnosticados con TEL son más propensos a manifestar, de forma asociada, problemas conductuales, emocionales, sociales y de aprendizaje (Alfaro-Faccio, Crespo y Alvarrado, 2016).

Es preciso hacer mención que, el hecho de que las características de retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje también están presentes en otros trastornos del desarrollo, hace que el diagnóstico de TEL cuando es precoz sea dificultoso. Por lo tanto, el diagnóstico se hace por exclusión y, además, es de suma importancia los diagnósticos diferenciales. (i Barrachina, 2014)

Su identificación, caracterización y tratamiento suponen diferentes problemas para aquellos profesionales a cargo, sobre todo, por la heterogeneidad de los perfiles lingüísticos, la evolución de las manifestaciones comportamentales y las visiones divergentes sobre la especificidad del trastorno (Peña Casanova, 2014) ... pero, ¿es realmente un trastorno “específico” del lenguaje?: NO. Es preciso hacer mención que se encuentra en debate la eliminación del prefijo *específico*, dada justamente la falta de evidencia sobre la especificidad del trastorno (Campos y Halliday, 2020).

En el año 2017 expertos de habla inglesa delinearon nuevos criterios para identificar a niños con dificultades de lenguaje de causa desconocida, es así que surge el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje para reemplazar el término tan extendido pero controvertido como lo es el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) (Andreu et al., 2020)

De este modo, comienza la contrariedad entre los países angloparlantes y los no angloparlantes. Existe actualmente un consenso considerable entre los países de habla inglesa (angloparlante) para reemplazar el término SLI (TEL, en español) por DLD (TDL Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, en español). Sin embargo, hay un importante debate pendiente en

aquellos países de habla hispana, sobre las implicancias de estos cambios... es materia de continuo debate y la tendencia aún no está clara (Campos y Halliday, 2020).

El CIE-11 (OMS, 2019) ya reemplazó “TEL” por “TDL” y plantea la siguiente clasificación en la que se distinguen 3 sub-tipos:

- Trastorno del desarrollo del lenguaje con afectación en el lenguaje receptivo y expresivo
- Trastorno del desarrollo del lenguaje con afectación principalmente en el lenguaje expresivo
- Trastorno del desarrollo del lenguaje con afectación principalmente en la pragmática.

De acuerdo a Andreu et al., (2021) y como se mencionó antes, el TDL puede involucrar a uno o varios componentes del lenguaje en diferente grado, tanto a nivel expresivo como receptivo. Del mismo modo, puede afectar los distintos niveles formales del lenguaje, como es el nivel fonético-fonológico, el nivel léxico-semántico, el nivel morfosintáctico o la pragmática.... pero... ¿qué pasa con el discurso narrativo? Dar respuesta a esta pregunta es precisamente el objetivo del presente trabajo.

### **Discurso Narrativo**

Antes de ahondar en el discurso narrativo de niños con TEL/TDL, es necesario comprender algunas consideraciones básicas sobre el discurso narrativo en sí mismo.

Narrar es una tarea compleja que requiere la integración de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales (Coloma, 2014). Implica contar una ocurrencia de hechos que responden a un orden en el tiempo los cuales se desarrollaron en secuencias que se identifican por los cambios producidos en el espacio y en el tiempo (Mendoza, 2001).

Es así que, el discurso narrativo se define como un conjunto de oraciones organizadas coherentemente que aluden a una serie de eventos relacionados temporal y causalmente,

caracterizado por una complicación y orientados hacia una resolución, y tiene una organización tanto estructural como semántica (Bassols y Torrent, 1997 como se citó en Coloma, 2014).

El discurso narrativo puede analizarse teniendo en cuenta su organización formal o, teniendo en cuenta su contenido; tanto la organización como el contenido, coexisten y se relacionan y son elementos estructurales fundamentales del discurso (Pávez et al., 2008).

Por un lado, la organización formal hace referencia a la estructura formal o macroestructura (Gillam et al., 2016; Justice et al., 2020), ésta determina que el texto sea considerado como una narración, teniendo en cuenta los elementos gramaticales de la historia (Pávez et al., 2008).

Por otra parte, la organización del contenido se refiere a la microestructura, lo que implica la coherencia local (causal y temporal) y los mecanismos de cohesión (Pávez et al., 2008).

Adam (1992, como se citó en Polo Molina y Acuña, 2017) propone que para que un discurso sea considerado como un relato, debe contener una sucesión de acontecimientos relacionados de manera temporal y causal, con la presencia de un personaje que tiene una motivación y que va a experimentar diferentes estados.

De acuerdo a lo anterior, la mayoría de las narraciones se ajustan a la denominada “*Gramática de las historias*” propuestas por Stein y Glenn (1979 como se citó en Acosta, Moreno y Axpe, 2017) una narración debe contener los siguientes componentes o elementos: personaje, contexto, evento inicial, respuesta interna, plan, intento o acciones, consecuencias, reacciones, obstáculos, y resolución.

Una adaptación a la “*Gramática de las historias*” propuesta por Stein y Glenn, es la que plantea Pávez et al. (2008) en la que determina que el cuento contiene una estructura conformada por tres categorías básicas: la presentación, el episodio y el final. Dentro de la presentación, estarían los personajes, la ubicación espacial y/o temporal (contexto) y el evento inicial. Dentro

del episodio, estaría el plan, el intento o las acciones, las consecuencias, y las reacciones, y por último, los obstáculos. Dentro del final, encontramos la resolución (positiva o negativa del conflicto que generó la historia) (Polo Molina y Acuña, 2017). Todo esto, hace que la narración sea efectivamente una historia.

Por otra parte, está el componente más complejo del discurso narrativo, la microestructura, la cual engloba los niveles de coherencia local y los mecanismos de cohesión (Ukrainetz, 2006 como se citó en Acosta, Morena y Axpe, 2017), es la organización lingüística interna usada en la construcción de la narración (Justice, 2004).

La coherencia local se refiere al significado global y tiene un carácter semántico; se define como la relación lógica entre los conceptos de un relato. Cada proposición del discurso deberá estar conectada con el resto a través de las relaciones semánticas, las cuales aportarán precisamente continuidad semántica y, por lo tanto, posibilitan la continuidad temática (del Valle Hernández, Acosta y Ramírez, 2018).

Existen dos tipos de relaciones semánticas: las relaciones causales y las relaciones temporales. Las primeras son asociaciones de causa-efecto producidas entre acciones y estados; las segundas son aquellas que dan sucesión o coexistencia de eventos en el tiempo aludido en el relato (Coloma, 2014).

La coherencia de la narración dependerá de que las relaciones causales y temporales entre el evento inicial y las acciones y consecuencias, sean claras para el oyente.

Estas relaciones se explicitan a través de los mecanismos de cohesión semánticos y sintácticos (Pavez et al., 2008). Estos mecanismos aportan información sobre las propiedades internas de la narración y de cómo se articulan cada una de las proposiciones de manera significativa (Acosta, Moreno y Axpe, 2014). Acá se incluyen aspectos como la coordinación, la

subordinación, el uso de adverbios y de sintagmas nominales elaborados, e incluso verbos metacognitivos y metalingüísticos (Gillam et al., 2016). De esta manera, la cohesión le aporta complejidad lingüística a la narración gracias a esas conexiones establecidas entre las diferentes proposiciones que estructuralmente no estaban vinculadas antes de los lazos cohesivos (del Valle Hernández, Acosta y Ramírez, 2018).

De acuerdo a Pavez et al. (2008) la cohesión ayuda a la continuidad temática que permite la reaparición de temas que se han presentado, mediante diferentes mecanismos o estrategias de cohesión, estas son: estrategias de sustitución (p.ej. sustitución por deícticos, por pronominalización, por posesivos o por expresiones semánticas relacionadas), estrategias de repetición (p.ej. la repetición léxica) o estrategias de omisión por elipsis. También cohesionan el texto los conectores que son principalmente conjunciones (Pávez et al., 2008).

Teniendo en cuenta lo planteado por Coloma (2012) la macroestructura, la microestructura y el análisis de la expresión gramatical son distintas categorías a las que se puede recurrir para el análisis del discurso narrativo. Hasta el momento, se ha detallado la macroestructura y la microestructura.

De acuerdo a Acosta et al. (2014) el análisis de la expresión gramatical es de interés clínico y descriptivo puesto que permite la elaboración de un índice de agramaticalidad. Para su obtención se cuenta la cantidad de emisiones con algún elemento agramatical, identificándose como oraciones agramaticales. De esta forma, las oraciones agramaticales son aquellas en las que se vulnera algún criterio morfosintáctico, es decir, se da una alteración en el orden de los elementos que constituyen la oración (pp.122-123). Jackson-Maldonado (2011) sugiere que, este índice parece ser de los más fuertes en la identificación de los niños con TEL (p.44).

Otro elemento estructural del discurso narrativo es la comprensión; y, al hablar de comprensión se hace referencia a la comprensión literal e inferencial.

La comprensión literal se trata de entender la información que ha sido presentada explícitamente y la comprensión inferencial involucra la habilidad de ir más allá de lo que está dicho explícitamente haciendo conexiones. Para entender la esencia de una historia, de un cuento o de un texto las inferencias son necesarias (Dawes et al., 2018).

### **El desarrollo del discurso narrativo**

Núñez et al. (2017) proponen que el discurso narrativo requiere que el niño pueda mantener en la mente la representación de una realidad compleja y formularla mediante el lenguaje. Debe poder expresarse con palabras adecuadas, de forma coherente y cohesionada para ser comprendido por el oyente (p.2).

Por lo tanto, la capacidad narrativa es un proceso que se irá desarrollando a medida que el niño crece y a medida que amplía sus capacidades cognitivas y sus habilidades lingüísticas (Núñez et al., 2017).

El desarrollo del discurso narrativo evoluciona tanto desde lo estructural como desde lo semántico (Pavez, Coloma y Maggiolo, 2008).

En cuanto a lo estructural los niños no son capaces de describir secuencias de eventos de manera precisa hasta aproximadamente los seis años (Polo Molina y Acuña, 2017). La estructuración de los relatos supone una transición, desde narraciones sin estructura (3 años) hasta relatos organizados mediante categorías completas (10 años).

Los niños de 3 años no estructuran, entre los 4 y 5 años relatan con categorías incompletas. A los 6 años sus historias presentan componentes completos, aunque no son finalizadas. A los 7 años logran el desarrollo de la capacidad para ordenar temporalmente las narraciones que producen

a esa edad. Por último, los escolares de entre 9 y 10 años son capaces de estructurar sus narraciones utilizando todas las categorías, inclusive el final (Pavez et al., 2008).

En el plano semántico, los niños relatan primero secuencias sin relaciones, luego narran series temporales y, por último, cuentan historias en que la causalidad es evidente (Price et al., 2006). Cerca de los seis años, las narraciones presentan mayor coherencia de causalidad. A los 7 años ya han desarrollado la capacidad para ordenar temporalmente sus narraciones, sus relatos generalmente contienen un inicio, un problema, un plan para resolverlo y una resolución (Polo Molina y Acuña, 2017).

Se considera que la adquisición de las habilidades narrativas se continúa desarrollando hasta la adolescencia inclusive (Andreu et al., 2011).

### **El discurso narrativo en niños con TEL/TDL**

Ahora bien, habiendo abordado qué es el TEL, cuáles son las características del discurso narrativo y cómo es el desarrollo del mismo, es posible - a grandes rasgos - hacer mención de las principales características del discurso narrativo de los niños que presentan TEL.

Es preciso aclarar que, este apartado, será solamente una introducción, ya que, el objetivo de este trabajo es justamente dar a conocer en detalle cuáles y cómo son las características y habilidades narrativas de los niños con TEL.

Estudios llevados a cabo por diferentes autores de referencia en el área, revelan que los niños con dicho trastorno lingüístico presentan dificultades tanto a nivel comprensivo como expresivo (Polo Molina y Acuña, 2017).

De forma general, Maggiolo, Coloma y Pavez (2009) proponen que los niños con TEL desarrollan el discurso más tardíamente si se los compara con niños con desarrollo típico del lenguaje.

A nivel comprensivo se ha identificado dificultad para entender de manera global la historia, y esto limita la posibilidad de responder a preguntas tanto literales como inferenciales. Se debe tener en cuenta que la comprensión es mucho más que el entendimiento de palabras y de oraciones; no sólo se trata de entender de forma explícita la información que ha sido presentada, sino que también es necesario ir más allá de lo que está dicho explícitamente (Acosta, Moreno y Axpe, 2013).

A nivel expresivo, los niños con TEL desarrollan más tardíamente sus narraciones que los niños con desarrollo típico del lenguaje (Núñez et al., 2017). De esta forma, es que el desempeño de estos niños es similar al de niños más pequeños con desarrollo típico del lenguaje (Coloma, 2014). También se ha evidenciado que presentan un inadecuado manejo a nivel estructural, ya que sus historias son mucho más limitadas en el uso de aspectos macroestructurales y microestructurales (Acosta, Moreno y Axpe, 2013).

### **Metodología**

El presente trabajo es de tipo descriptivo, puesto que se realiza una exposición detallada de la temática. Para el mismo, se ha realizado una exhaustiva búsqueda bibliográfica, en el período del 1° de setiembre al 3 de octubre, encontrando varias investigaciones vinculadas al tema y llevadas a cabo por autores de referencia en el área.

Se consultaron bases de datos, tales como EBSCOhost: Academic Search Complete, Google Académico, Timbó, Colibrí, Scielo, Dialnet, y diferentes revistas fonoaudiológicas y de educación. Asimismo, también se utilizó la plataforma e-Libro.

En la tabla 1 se presentan los criterios que se tuvieron en cuenta al momento de seleccionar la bibliografía pertinente para llevar a cabo el presente trabajo. Se seleccionaron únicamente

artículos publicados desde el año 2013 en adelante, y se eligieron investigaciones, excluyéndose los estudios de casos y revisiones bibliográficas.

Para la búsqueda se utilizaron términos como: Discurso Narrativo, Trastorno Específico del Lenguaje, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Características narrativas de los niños con Trastorno Específico de Lenguaje, Características narrativas de los niños con Trastorno del Desarrollo del lenguaje, Narrative discourse in children with Language Impairment, Narrative discourse in children with Developmental Language disorder.

Para el análisis del tema se escogieron 7 artículos que cumplen con las características planteadas. Son todos investigaciones. En relación al idioma, todas están escritas en español excepto una que está en inglés. Son de origen español, chileno y croata. Dichos artículos se publicaron entre el período 2013-2018. Con estos 7 artículos elegidos se llevará a cabo la comparación de los resultados, para luego dar lugar a la discusión y posterior conclusión.

**Tabla 1** *Características de la búsqueda bibliográfica*

<b>Bases de datos consultadas</b>	EBSCOhost: Academic Search Complete, Google Académico, Timbó, Colibrí, Scielo, Dialnet, e-Libro
<b>Descriptores Básicos</b>	Discurso Narrativo Trastorno Específico del Lenguaje Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Características narrativas de los niños con Trastorno Específico de Lenguaje Características narrativas de los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Narrative discourse in children with Language Impairment. Narrative discourse in children with Developmental Language Disorder
<b>Criterios de inclusión</b>	Artículos de investigación Período comprendido entre 2013 y la actualidad Idiomas: español e inglés
<b>Criterios de exclusión</b>	Estudios de caso Revisiones bibliográficas Idioma: portugués

## Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos del presente trabajo y lo descrito en el marco teórico, a continuación, se hará una síntesis de los resultados obtenidos en los 7 artículos científicos que se seleccionaron a partir de los criterios que se han mencionado anteriormente. En la tabla 2 es posible apreciar el nombre de cada investigación, sus autores y el año.

**Tabla 2** *Resumen de los artículos elegidos*

Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno Específico del Lenguaje <i>Carmen Coloma, Mariangela Maggiolo, M.Mercedes Pavez</i> 2013, Chile
Discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje y con desarrollo típico <i>Syndia Núñez, Marible Granada, Francisca Cáceres, M.Pilar Pomés</i> 2017, Chile
Análisis de las dificultades en el discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje <i>Victor Acosta, Ana Moreno, Ángeles Axpe</i> 2013, España
A comparative macrostructural analysis of narrative discourse in children with typical language development and children with developmental language disorder <i>JELENA KUVACĀ, IVANA VDOVIĆ</i> 2018, Croacia
Discurso Narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) <i>Carmen Coloma</i> 2014, Chile
La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) <i>Gemma del Valle, Victor Acosta, Gustavo Ramírez</i> 2017, Chile
El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje <i>Victor Acosta, Ana M.Moreno, Ángeles Axpe</i> 2014, Chile

En base a la síntesis que se realizará, posteriormente se podrá realizar una comparación y análisis de los datos más relevantes.

Entonces, a partir de la búsqueda bibliográfica, se desprenden los siguientes resultados:

Coloma, Maggiolo y Pavez (2013) realizaron una investigación con el fin de relevar información sobre la comprensión de narraciones orales de un grupo de niños con TEL sin dificultades pragmáticas. De dicha investigación participaron 60 niños en total, distribuidos en tres grupos de 20 niños cada uno. El primer grupo, grupo estudio, estaba conformado por 20 niños con diagnóstico de TEL y tenían una edad promedio de 6 años 6 meses. El segundo grupo, grupo control cronológico, estaba formado por 20 niños agrupados por edad cronológica, es decir, aproximadamente la misma edad que el grupo de niños con TEL. El tercer grupo, grupo control lingüístico estaba formado por 20 niños de edad promedio de 4 años 4 meses y presentaban una longitud del enunciado similar a la de los niños con TEL. Tanto el grupo control cronológico como el lingüístico presentaban desarrollo típico del lenguaje. El propósito del estudio fue conocer el desempeño en comprensión global, literal e inferencial de relatos infantiles de los niños con TEL. La evaluación se llevó a cabo a partir de tres cuentos los cuales forman parte de la prueba de comprensión narrativa del método Evaluación del Discurso Narrativo (EDNA). Los investigadores se propusieron 2 hipótesis: (1) Los niños con TEL presentan problemas en comprensión de narraciones orales en comparación con sus pares de edad cronológica y de edad lingüística. (2) Los niños con TEL presentan problemas en comprensión literal e inferencial en comparación con sus pares de edad cronológica y de edad lingüística. Los resultados obtenidos concluyen que las hipótesis se cumplen parcialmente. Ya que, los niños con TEL se asemejan a sus controles lingüísticos (niños de menor edad) diferenciándose significativamente de los controles cronológicos (niños de su misma edad). En relación a la comprensión inferencial y literal, el grupo control lingüístico obtuvo exactamente el mismo resultado que el de los niños que tienen TEL. Se deduce entonces, que su comportamiento (el de los niños con TEL) es similar al de niños de menor edad cronológica.

Núñez, Granada, Cáceres y Pomés (2017) implementaron una investigación con 40 niños preescolares cuyas edades fluctuaban entre los 5 años y 6 años 3 meses. 20 de ellos tenían diagnóstico de TEL, mientras que los otros 20 presentaban desarrollo típico del lenguaje. El objetivo de esta investigación fue comparar el desempeño en la producción y comprensión del discurso narrativo entre los dos grupos, teniendo en cuenta que ambos grupos tenían edades similares. Como instrumento se utilizó la Evaluación del Discurso Narrativo (EDNA). Los resultados encontrados revelaron que, en cuanto a la producción, los niños con desarrollo típico muestran un desempeño similar a los niños con TEL, ambos presentan una expresión narrativa oral con un nivel de desarrollo semejante. En lo que respecta a la comprensión narrativa, los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre niños con desarrollo típico y niños con TEL, estos últimos presentan un peor desempeño.

Acosta, Moreno y Axpe (2013) llevaron a cabo un estudio en España, en el cual se plantearon como objetivo comparar la producción y la comprensión de narraciones en 2 grupos de niños. Un grupo de 21 niños con desarrollo típico del lenguaje y otro grupo de 35 niños diagnosticados con TEL, cuyas edades estaban comprendidas entre los 6 a los 11 años. Para la evaluación de la narrativa se utilizó el cuento: *Rana ¿dónde estás?* En lo que respecta a la producción y en relación al manejo del cuento sin ayuda los niños con TEL presentan un peor desempeño, mostrando muchas limitaciones para hablar sobre las imágenes del cuento y formular comentarios narrativos. Analizando la estructura del discurso, a nivel macroestructural las producciones de los niños con TEL tienen muy escasos componentes o elementos en relación con las producidas por el otro grupo de niños. A nivel microestructural, en lo que refiere a la complejidad sintáctica, el grupo con TEL recurre a una sintaxis mucho más simple para contar sus historias, con escasa producción de oraciones compuestas en comparación con los niños con

desarrollo típico del lenguaje, Por otra parte, lo que tiene que ver con la comprensión, el desempeño de los niños con TEL también es peor; lo que pone de manifiesto una gran dificultad para la comprensión global de la historia y en consecuencia se ve limitada la capacidad de responder preguntas tanto literales como inferenciales relacionadas con el cuento.

KUVAČ y VDOVIĆ (2018) realizaron una investigación en 40 niños con el fin de realizar una comparación de la capacidad narrativa de los niños con TDL y niños con desarrollo típico del lenguaje. La edad media de los participantes era 6 años 6 meses. 20 niños presentaban desarrollo típico del lenguaje y 20 tenían TDL. El objetivo de esta investigación fue examinar el desempeño narrativo a nivel macroestructural entre los diferentes grupos de participantes, prestando principal atención a cómo es la producción de elementos (p.ej. personajes, evento inicial, plan, acciones, consecuencias, etc.) entre dos formas de discurso: la generación de historia (sin un modelo previo) o el recuento (con modelo previo). Los resultados obtenidos demuestran que los niños con desarrollo típico del lenguaje superan a los niños con TDL a nivel de la macroestructura y en ambas condiciones: generación de la historia y recuento de la historia.

Por otra parte, Coloma (2014) realizó una investigación, con el objetivo de conocer la estructura y las relaciones semánticas (tanto causales como temporales) de los relatos orales producidos por niños de 1° año escolar con diagnóstico de TEL. En la investigación participaron 39 niños, 20 con TEL y 19 sin dificultades en el lenguaje (grupo control). El promedio de edad de ambos grupos fue de 6 años 7 meses. Se plantearon 2 hipótesis: (1) Los niños con TEL producen significativamente menos elementos estructurales en sus relatos que los niños con desarrollo típico del lenguaje. (2) Los niños con TEL producen significativamente menos relaciones causales y temporales que los niños con desarrollo típico de lenguaje. Para evaluar las narraciones producidas por los participantes se utilizó: por un lado, para el análisis de la estructura, la prueba Evaluación

de Discurso Narrativo (EDNA) y para el análisis de las relaciones semánticas, el test Procedimiento para Evaluar Discurso (PREDI). Los resultados obtenidos, revelaron que los estudiantes con TEL al ser comparados con el grupo control presentaron un desempeño significativamente inferior en la estructuración de sus relatos; de este modo, se confirma la hipótesis 1. Por otra parte, también se pudo afirmar que el grupo con TEL utilizan menos relaciones causales que los niños del grupo control. Sin embargo, la cantidad de relaciones temporales producidas por ambos grupos es similar; por este motivo, solo se confirma una parte de la hipótesis 2.

del Valle Hernández, Acosta y Ramírez (2018) se propusieron investigar sobre la producción gramatical en el discurso narrativo del alumnado con TEL. Más precisamente, el objetivo de esta investigación fue determinar y comparar el rendimiento en la producción sintáctica (microestructura) y en la agramaticalidad entre alumnos con TEL y dos grupos con desarrollo típico del lenguaje. En total, participaron 84 niños, los cuales se dividieron en tres grupos diferentes. El primer grupo, *grupo experimental*: estuvo compuesto por 34 alumnos con TEL, de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. El siguiente grupo, grupo control cronológico estaba formado por 33 niños de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. El tercer grupo, grupo control lingüístico quedó formado por 17 niños, entre los 4 años y 5 años y medio de edad. Los alumnos de ambos grupos control no tenían problemas de lenguaje y seguían una escolarización dentro de los parámetros habituales. El procedimiento utilizado para lograr el objetivo fue el recuento del cuento *Rana ¿dónde estás?* Los resultados obtenidos demuestran que, en relación a la microestructura, no hay diferencias entre los tres grupos en cuanto a la producción de oraciones simples. Pero, en la producción de sintaxis compleja, no se observan dificultades entre el grupo experimental y el grupo control lingüístico, pero sí entre estos dos y el grupo cronológico. En

cuanto al análisis de la expresión gramatical, más específicamente a la producción de oraciones agramaticales y errores gramaticales, se observó un comportamiento similar entre el grupo experimental y el control lingüístico y peor que el grupo control cronológico.

Por último, Acosta, Moreno y Axpe (2014) investigaron sobre la agramaticalidad en el discurso narrativo de niños con TEL. Dicha investigación tuvo como finalidad identificar y comparar los tipos de agramaticalidad en el discurso narrativo de un grupo de 35 niños que presentan TEL y otro grupo de 21 niños que presentan desarrollo típico del lenguaje. Las edades están comprendidas entre los 5 a 11 años. La evaluación narrativa se llevó a cabo mediante el cuento: *Rana ¿dónde estás?* Los resultados mostraron que los alumnos con TEL exhiben una puntuación significativamente más alta que los escolares con desarrollo típico del lenguaje tanto en oraciones producidas con errores gramaticales (estas son producciones con un único error léxico o con una inadecuada incorporación de los rasgos morfológicos en alguna de las palabras que conforman la oración) como en oraciones agramaticales (enunciados imprecisos con varios errores como la omisión, la inserción de elementos) como en oraciones agramaticales desestructuradas (a las oraciones agramaticales se añade alteración y problemas de organización estructural).

### **Discusión**

Con los datos que se cuentan a partir de la síntesis de los resultados obtenidos de las investigaciones elegidas, ahora, es posible comparar y analizar los hallazgos más relevantes.

Partiendo de lo propuesto por Polo Molina y Acuña (2017) los niños con TEL presentan dificultades tanto a nivel comprensivo como expresivo, dichas dificultades se evidencian con claridad en la investigaciones recién mencionadas, las cuales han tenido como objetivo dar a conocer en profundidad cómo son dichas dificultades cuando estos niños son comparados con

grupos control cronológico, es decir con niños de la misma edad, o con grupos control lingüístico, niños de menor edad sin dificultades en el lenguaje.

A continuación, se plantea un análisis de los hallazgos según los diferentes elementos estructurales del discurso.

### **¿Qué pasa con la comprensión?**

Las investigaciones analizadas proponen que los niños con TEL presentan dificultades en la comprensión global, lo que repercute tanto en la comprensión literal como inferencial. Si bien ambos tipos de comprensión implican una dificultad para los niños con TEL, los resultados encontrados develan que las interrogantes inferenciales exhiben mayor dificultad.

Los mismos resultados son hallados en investigaciones inglesas, las que revelan que los niños con TEL presentan graves problemas en la comprensión cuando son comparados con niños de la misma edad (y sin TEL), tanto en lo literal como inferencial.

Los datos indican que los niños con TEL, en cuanto a su rendimiento en comprensión, se asemejan a niños de menor edad (Bishop y Adams, 1992).

Tanto en la investigación de Coloma, Maggiolo y Pávez (2013) realizada en niños de 6 años como en la de Acosta, Moreno y Axpe (2013) llevada a cabo en niños de 6 a 11 años, se evidenciaron los mismos resultados: los niños con TEL obtienen resultados mucho peores que los alcanzados por los niños con desarrollo típico del lenguaje. Núñez y colaboradores (2017) también investigaron sobre el desempeño en la comprensión narrativa, pero en preescolares y encontraron los mismos resultados.

Acosta, Moreno y Axpe (2013) que también investigaron sobre la producción narrativa, exponen que los niños que presentan TEL, en comprensión logran resultados aún peores que en la producción, aunque también ésta supone una dificultad para estos niños.

### Ahora bien, **¿qué pasa con la macroestructura?**

Los hallazgos de Núñez y colaboradores (2017) quienes comparan niños con TEL y niños con desarrollo típico del lenguaje en edad preescolar, revelan que las producciones narrativas de ambos grupos de niños son similares. Este grupo de niños evaluados utilizan los elementos de la macroestructura narrativa de forma incompleta, lo que sería esperable dado el desarrollo del discurso narrativo propiamente.

En cambio, Pavez et al. (2008) sugiere que ya en edad preescolar el desempeño de los niños que tienen TEL al relatar cuentos es significativamente peor que el de los niños sin TEL. Del mismo modo Pearse (2010 como se citó en Coloma, 2014) afirma que las limitaciones de los sujetos con TEL para estructurar cuentos ya en la edad preescolar son evidentes. Esta contrariedad encontrada es también mencionada por Coloma (2014) quien manifiesta que las investigaciones no siempre obtienen resultados que confirmen la dificultad de los preescolares con TEL.

Acosta, Moreno y Axpe (2013) también investigaron la producción del discurso narrativo en niños de 6 a 11 años con y sin TEL, y encontraron que los niños que presentan TEL tienen notorios inconvenientes con la estructura de sus relatos, en mayor medida esta dificultad se ve en la presentación y el episodio. Dicha dificultad interfiere en el sentido global del discurso, ya que, si no hay un manejo de la presentación, tampoco lo habrá de los personajes, de la ubicación espacial y/o temporal... y del mismo modo sucede con el episodio, faltaría el plan, las acciones, la consecuencia o las reacciones. Lo mismo encontró Coloma (2014) en su investigación con escolares de primer año con TEL, éstos también producen significativamente menos elementos estructurales en sus relatos que los niños con desarrollo típico del lenguaje.

KUVAČ y VDOVIĆ (2018) también encontraron diferencias entre los niños con TDL y los niños con desarrollo típico del lenguaje, estos últimos superan a los escolares con TDL en

relación a la cantidad de elementos que utilizan para narrar sus historias y lo hacen en las dos formas de elicitación evaluadas: en la generación de historias y en el recuento. Aunque, la diferencia más pronunciada se da en la condición de generar la historia, ya que, justamente la generación de historias es una habilidad mucho más exigente. De esta forma, ambos grupos utilizan más elementos para estructurar la historia en la condición de volver a contar que en la generación del cuento.

En relación a los elementos que utilizan, el grupo con desarrollo típico logra mencionar con mayor frecuencia al evento inicial (es decir el evento que impulsa al personaje principal a actuar) relacionado con el problema de la historia y el resultado (o sea, cómo se resuelve la historia). Estos son elementos claves de una narración, ya que, una historia sin mencionarlos es simplemente una descripción de eventos, y esto es precisamente lo que suelen hacer los niños que muestran TDL, sus historias carecen de elementos estructurales tan importante como el problema de la historia.

### **¿Qué sucede en relación a la microestructura?**

Las investigaciones coinciden en que los niños con TEL presentan una organización lingüística pobre en sus relatos.

Coloma (2014) plantea que la coherencia de los relatos de los niños con TEL, es decir, la relación lógica entre los conceptos del relato o, dicho de otro modo, la relación semántica entre el significado de las oraciones que componen sus relatos está dada mayoritariamente por relaciones temporales, con conectores como luego, entonces, después. En cambio, producen mucho menos relaciones de tipo causal que los niños con desarrollo típico del lenguaje, estas relaciones son las que suponen asociaciones de causa-efecto producidas entre acciones y estados.

Acosta, Moreno y Axpe (2013) ponen de manifiesto que los relatos de los niños con TEL suelen tener escasa complejidad lingüística dado a que usan mayoritariamente oraciones simples y más cortas, sin coordinación ni subordinación, lo que dificulta notoriamente la cohesión.

De acuerdo a los resultados que obtuvieron del Valle, Acosta y Ramírez (2018) en su investigación, se aprecia que el uso de sintaxis que requiere mayor complejidad por parte de los escolares con TEL es limitada y cuando la emplean, su desempeño se asemeja al de niños más pequeños. Esto está relacionado con que el desarrollo de la complejidad sintáctica en estos niños es mucho más lenta en comparación con sus compañeros con desarrollo típico, lo que provoca que hagan más complejos sus relatos a una edad mucho mayor de lo esperado.

**Por último, ¿qué ocurre con la expresión gramatical?**

Si bien no son muchas las investigaciones cuyo propósito haya sido el análisis de la expresión gramatical en el discurso narrativo, tanto Acosta, Moreno y Axpe (2013) como del Valle Hernández, Acosta y Ramírez (2018) constataron que la producción de oraciones agramaticales y oraciones con errores gramaticales en el discurso de los niños con TEL es muy superior a lo esperado, siendo estas últimas el fallo más predominante.

Estos hallazgos son un dato relevante, ya que, los problemas sintácticos limitan inevitablemente el discurso. De hecho, las investigaciones concuerdan con que las dificultades en la construcción gramatical de las oraciones y una mayor producción de oraciones agramaticales pueden servir como marcadores clínicos para una detección temprana del TEL, por ello el análisis de la expresión gramatical y más precisamente la agramaticalidad resulta un recurso muy pertinente.

Por otra parte, es preciso mencionar que los resultados obtenidos en el presente trabajo son sumamente relevantes dado a que ayudan a una mejor caracterización de los niños que presentan

TEL, puesto que la evaluación narrativa no solo proporciona información sobre las habilidades lingüísticas sino también cognitivas de un niño, debido a que narrar requiere precisamente de la integración de ambas habilidades (Núñez et al., 2017).

Y, contar con una mejor caracterización de estos niños permitirá diseñar intervenciones eficaces, ya que, intervenir en el lenguaje desde la narración sin duda es y sería beneficioso. Una intervención que estimule esta habilidad no sólo potencia dominar una habilidad lingüística compleja como es narrar, sino que también se está potenciando un recurso que impulsa el rendimiento académico en general, y la comprensión lectora en particular... Intervenir en la narración es entonces fundamental, es esta una habilidad crucial para el progreso personal, académico y social de los niños con TEL.

### **Conclusiones**

Ahora bien, considerando los objetivos del presente trabajo y teniendo en cuenta los resultados que revelan las investigaciones analizadas, es posible concluir que son múltiples las dificultades que presentan los niños con TEL/TDL, tanto en la producción como en la comprensión narrativa. Del mismo modo, se ha observado que, de alguna forma, todos los elementos estructurales del discurso se ven afectados... ¿Cómo? en el siguiente orden: primeramente, la comprensión, más precisamente la inferencial, seguida por la microestructura y en tercer lugar la producción narrativa a nivel macroestructural. Analizando esto en mayor detalle se obtienen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, que las dificultades que resultan más evidentes son en el dominio de la comprensión narrativa, puesto que todos los artículos analizados coinciden: la comprensión de los niños con TEL se asimila a la de los niños con desarrollo lingüístico normal de menor edad. Asimismo, se identificó una mayor dificultad en el plano inferencial, es decir, cuando se realizan

preguntas que van más allá de lo que está dicho explícitamente, los niños con TEL suelen ser literales con sus respuestas, lo que demuestra que no ha sido comprendido completamente el contenido subyacente de la historia.

En segundo lugar, se evidenció que los niños con TEL presentan una microestructura narrativa mucho menos desarrollada que sus pares con desarrollo típico, lo que se refleja en una reducida longitud y complejidad oracional y en una menor diversidad léxica respecto a lo esperado para su edad. Utilizan menos elementos gramaticales, tienen dificultades para manejar sintaxis compleja, y les es difícil establecer relaciones causales... todo esto hace que sus relatos tengan una organización lingüística pobre y con notorios errores. Errores que, a diferencia de los niños con desarrollo típico del lenguaje quienes los van superando con el desarrollo del lenguaje, los niños que presentan TEL los mantienen con el paso del tiempo (del Valle, Acosta y Ramírez, 2018). De esta forma, el desempeño microestructural en las narraciones constituye un buen indicador para diferenciar entre niños con y sin TEL (Mendoza, 2016).

En tercer lugar, la macroestructura también se considera uno de los focos problemáticos en los niños con TEL, aunque las investigaciones no siempre lo confirman; por ejemplo, el estudio de Núñez y colaboradores (2017) propone que los niños con TEL tienen un desempeño similar al de sus pares con desarrollo típico del lenguaje. En cambio, los otros artículos que indagan sobre este elemento estructural del discurso coinciden en que en los niños con TEL presentan notorias dificultades con la estructura de sus relatos tanto en edad preescolar como escolar. Observaron que la población infantil con TEL no logra seguir el mismo ritmo en cuanto al desarrollo del discurso narrativo que los niños con desarrollo típico del lenguaje, motivo que ocasiona estas dificultades en el manejo de la estructura narrativa.

Al comparar el desempeño de los niños con TEL y los niños sin TEL, se pone en evidencia que los que tienen este trastorno lingüístico producen narraciones menos elaboradas a nivel macroestructural, omitiendo elementos de la macroestructura (los mayores inconvenientes son en relación a la presentación y el episodio) y esto interfiere en la secuenciación lógica de los eventos, así como en la extensión de las narraciones.

Entonces, todo esto permite concluir que, el discurso narrativo es, en efecto, un problema para la gran mayoría de los niños con TEL. Y, de acuerdo a lo que expresan todas las investigaciones analizadas, este problema afecta directamente a sus habilidades comunicativas teniendo una repercusión en el rendimiento académico escolar. ¿Por qué? porque desde edades tempranas, los niños deben ser capaces de comprender y producir narraciones, comentar acontecimientos experienciales y compartir pensamientos con sus compañeros y maestros (Acosta, Moreno y Axpe, 2013).

### Referencias bibliográficas

- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, M. (2017). La detección e intervención en habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje en contextos educativos. *Educación XXI*, 20(2), 387-404
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *ONOMÁZEIN*. 119-129
- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, A. (2013). Análisis de las dificultades en el discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específicos del Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 33, 165-171
- Alfaro-Faccio, P., Crespo, N. y Alvarado, C. (2016). Complejidad sintáctica en narraciones de niños con desarrollo típico, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual. *Sintagma*. 28, 24-41.
- Andreu, L., Ahufinger, N., Igualada, A. y Sanz-Torrent, M. (2020). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de investigación en Logopedia*. 11, 9-20.
- Andreu, L., Sanz-Torrent, M., Guàrdia, J. y Macwhinney, B. (2011). Narrative comprehension and production in children with SLI: An eye movement study. *Clinical linguistics & phonetics*. 25(9), 767-738.
- Bishop, D. y Adams, C. (1992). Comprehension Problems in children with Specific Language Impairment: Literal and Inferential Meaning. *Journal of Speech and Hearing Research*. 35, 119-129.
- Campos, A. y Halliday, L. (2020). Implicaciones del cambio terminológico: de “Trastorno Específico del Lenguaje” a “Trastorno del Desarrollo del Lenguaje”. *Revista EOS*. 8(2), 79-90

CIE-11 (2019) Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.a revisión

Coloma, C. (2012). Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con TEL. *ONOMÁZEIN*. 27(2), 112-125

Coloma, C. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1º básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos*. 47(84), 3-20

Coloma, C., Maggiolo, M. y Pavez, M. (2013). Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Actualidades en Psicología*. 27(115), 129-140

Coloma, C., Pavez, M., Peñaloza, C., Araya, C., Maggiolo, M. y Palma, S. (2012). Desempeño lector y narrativo en Escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *ONOMÁZEIN*. 26, 351-375.

Dawes, E., Leitao, S., Claessen, M. y Kane, R. (2018). A randomized controlled trial of an oral inferential comprehension intervention for young children with developmental language disorder. *Child Language Teaching Therapy*. 35(1), 39-54

del Valle, G., Acosta, V. y Ramírez, G. (2017) La producción gramatical en el discurso narrativo del alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos*. 98, 264-284

del Valle, G., Acosta, V y Ramírez, G. (2018) Los problemas en la cohesión del discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *ONOMÁZEIN*. 169-187

Gillam, S., Gillam, R., Fargo, J., Olszewski, A. y Segura, H. (2016) Monitoring Indicators of Scholarly Language (MISL): A Progress-monitoring Instrument for Measuring Narrative Discourse Skills. *Communicative Disorders and Deaf Education Faculty Publications*.

i Barrachina, L. (2014). *El trastorno específico del lenguaje*. Editorial UOC.

- Jackson-Maldonado, D. (2011) La identificación del trastorno específico del lenguaje en niños hispanohablantes por medio de pruebas formales e informales. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 11(1), 33-50
- Justice, L. y Kaderavek, J. (2004). Embedded-explicit emergent literacy intervention. Background and Description of Approach. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*. 35, 201-211
- KUVAČ, J. y VDOVIĆ, I. (2018). A comparative macrostructural analysis of narrative discourse in children with typical language development and children with developmental language disorder. *Croatian Science Foundation*. 453-470
- Maggiolo, M., Coloma, C. y Pavez, C. (2009). Estimulación de narraciones infantiles. *Revista CEFAC*. 11(3), 379–388.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Ediciones Pirámide.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Ediciones Pirámide.
- Norbury, C. y Bishop, D. (2003). Narrative skills of children with communication impairments. *Journal of Communication Disorders*. 287-313.
- Núñez, S., Granada, M., Cáceres, M. y Pomés, M. (2017) Discurso Narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje y con desarrollo típico. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 1-9
- Pavez, M., Coloma, C. y Maggiolo, M. (2008) *El desarrollo del discurso narrativo en niños*. Barcelona: Ars Médica.

Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia: 4º Edición*. Barcelona: Elsevier.

Polo Molino, F. y Acuña, X. (2017). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos*. 51(98), 410-429.

Price, J., Roberts, J. y Jackson, S. (2006). Structural development of the fictional narratives of African American preschoolers, language. *Speech & Hearing Services in Schools*. 37(3), 178-187.