

Enseñanza de habilidades de toma de perspectiva cognitiva en niños con desarrollo normotípico mediante Realidad Virtual

María M. Montoya-Rodríguez. *Universidad Católica Del Uruguay*

Vanessa A. de Souza Franco. *Universidad Católica Del Uruguay*

Alexander Ibarra. *Universidad Católica Del Uruguay*

Ignacio Navarrete Antola. *Universidad Católica Del Uruguay*

Francisco J. Molina Cobos. *Universidad de Almería*

Resumen

El surgimiento de las tecnologías digitales ha supuesto una revolución de carácter individual, educativo y social que trasciende las barreras del espacio, la distancia y el tiempo favoreciendo nuevas metodologías de aprendizaje. La realidad virtual (RV) es una tecnología inmersiva, donde se simulan o replican nítidamente aspectos de la realidad y el individuo puede interactuar con los objetos y el entorno simulado. Esto permite emplear la RV como herramienta de aprendizaje guiado de habilidades que puedan transferirse a situaciones cotidianas de la vida real. El objetivo de este estudio fue enseñar las habilidades de toma de perspectiva cognitiva, por medio de una aplicación de realidad virtual, a una muestra de niños con desarrollo típico. Participaron cuatro niñas de entre 5 y 6 años de edad. Los resultados mostraron que todas las participantes mejoraron sus puntuaciones en las tareas de toma de perspectiva cognitiva tras la intervención mediante la aplicación de RV. En relación con los hallazgos encontrados en esta muestra, se concluye que la RV puede contribuir a la mejora de habilidades de toma de perspectiva, y que, por lo tanto, el uso de procedimientos basados en RV podría ser beneficioso para aquellos alumnos que presenten alteraciones en competencias sociales.

Palabras clave

realidad virtual, toma de perspectiva, niños, tecnología digital.