ISBN: 978-84-09-35494-8 Depósito Legal: AL 4000-2021

# EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE COGNICIÓN SOCIAL EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MARIA DEL MAR MONTOYA RODRÍGUEZ, CLEMENTINA TOMÁS LLERENA, VANESSA DE SOUZA FRANCO, SOFÍA PIZZAROSSA FERRÈRE, ALEXANDER IBARRA

**INTRODUCCIÓN:** Distintas habilidades cognitivas, como la Teoría de la Mente (ToM) o la empatía, se han relacionado con el desarrollo de la interacción social, formando parte del conjunto de dominios que conforman la cognición social. Estas habilidades están a la base de la comprensión de los sentimientos, pensamientos, emociones, intenciones y conductas de los otros. Poder conocer lo que los demás piensan o sienten nos ayuda a organizar el mundo interpersonal y constituye una enorme ventaja para desenvolvernos socialmente. Se entiende que la valoración clínica de estas habilidades en trastornos del neurodesarrollo que pudieran presentar déficits en la interacción social, comunicación y reciprocidad emocional genera valiosos insumos para orientar prácticas terapéuticas.

**OBJETIVOS:** El presente estudio se enmarca dentro del proyecto de investigación FSED_2_2019_1_156062 financiado por ANII-Uruguay y tiene como objetivo evaluar diferentes dominios de la cognición social en una muestra de adultos con discapacidad intelectual.

**METODOLOGÍA:** Para ello se aplicaron las siguientes pruebas: adaptación de las tareas utilizadas en Wellman y Liu (2004) y Hadwin, Howlin, y Baron-Cohen (2015) para evaluar ToM; una adaptación de las tareas utilizadas en Newton, Goodman y Thompson (2013) para evaluar conducta prosocial, la escala de toma de perspectiva emocional de Aslan y Köksal-Akyol (2016) y el protocolo de relaciones deícticas de Montoya-Rodríguez y Molina (2018).

**RESULTADOS:** Los resultados revelan que, de manera general, los participantes tienen mejores desempeños en las tareas que evalúan la toma de perspectiva emocional que cognitiva, si bien ninguno consiguió resolver de manera exitosa todas las tareas.

**CONCLUSIÓN:** Los hallazgos son discutidos en términos de las habilidades básicas necesarias para resolver las tareas y las implicaciones clínicas en el desarrollo de estrategias de intervención.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, COGNICIÓN SOCIAL, TEORÍA DE LA MENTE, EVALUACIÓN, EMPATÍA, TOMA DE PERSPECTIVA.